**План - конспект урока**

учителя начальных классов

государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Жодино» Любинская Светлана Васильевна

**Класс**: 3, традиционная школа

**Предмет**: человек и мир

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации, получения новых знаний

**Тема урока**:Заповедники и национальные парки Республики Беларусь.

**Цель:** систематизировать и расширить знания учащихся об охране природы родного края.

**Педагогические задачи урока:**

 **1)обучающие:**

* организовать деятельность учащихся по актуализации и систематизации знаний о заповедниках, заказниках и национальных парках Республики Беларусь;
* создать условия для развития исследовательской деятельности по проблеме бережного отношения к животному и растительному миру Беларуси;

**2)развивающие:**

* содействовать формированию и развитию познавательного интереса;
* организовать деятельность по развитию коммуникативных навыков работы в парах;

**3)воспитывающие:**

* содействовать формированию экологической культуры;

**4) здоровьесберегающие:**

* создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психологического и эмоционального здоровья учащихся;

**Оборудование:**

* учебник В.М.Вдовиченко, Т.А.Ковальчук. «Человек и мир» 3 класс.- Минск, «Адукацыя и выхаванне», 2012 - 140с.
* мультимедийная презентация;
* карточки-задания для работы в парах;
* карточки-задания для индивидуальной работы;
* карточки для выполнения итогового теста;
* раздаточный материал для составления страниц журнала;
* карточки-рисунки;
* видеоролик «Беловежская пуща»;
* мультимедийный проектор.

**Ход урока**

**слайд 1**

**1.Организационно-мотивационный этап**

Приветствие учителя, улыбки детей друг другу, приветствие гостей.

***Упражнение по психогимнастике.***

-Опустите руки вниз ладонями горизонтально полу и скажите «Я приветствую тебя, Земля» (ребята повторяют).

-Вытяните руки перед собой ладонями вниз: «Я приветствую тебя, Вода».

Сегодня мы наблюдаем в природе воду в виде снега, льда.

-Согните руки в локтях и поднимите ладони к плечам, посмотрите вверх: «Я приветствую тебя, Воздух».

Температура воздуха сегодня…

-Вытяните руки перед собой ладонями вверх: «Я приветствую тебя, Солнце».

Сегодня погода солнечная (пасмурная, переменная облачность).

Сегодня 22 января, среда.

Прогноз погоды я узнала из интернета по адресу [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

- Пусть за окошком морозная погода, но в нашем классе независимо от погодных условий будет царить атмосфера доброжелательности и творчества.

**2.Этап целеполагания**

**Слайд 2**

1.Вступительное слово учителя.

-Наш общий дом – планета Земля (показываю на доске изображение планеты).

Мне она представляется «Зелёной каретой», которая мчится сквозь время и пространство.

Мы, земляне, населяющие эту чудесную планету – карету её пассажиры .

-А какой вы видите Землю? Для вас земля – это…

-Сегодня мы с вами находимся на заседании редакционного совета газеты «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕК». Вести заседание буду я – главный редактор Валентина Феликсовна. Я желаю вам успехов в работе.

**Слайд 3.**

2. -В адрес редакции нашей газеты пришло необычное письмо. Оно зашифровано. Давайте вместе расшифруем его.

Возьмите красные карточки, приступаем к работе.

***Игровая ситуация «Письмо - в*ерно ли, что..»**

***Работа по красным карточкам.***

«Верно ли, что..»

1. Самые многочисленные животные – обитатели поля – насекомые.

Да – напишите букву **с**, нет – у

2. В поле обитают крупные звери.

Да – д, нет – **п.**

3. Помощники человека в поле – кроты, насекомые.

Да –р, нет –**а**.

4. Защитники растений поля – жаворонки, куропатки, жужелицы.

Да –**с**, нет – и.

5. Вредители растений поля – колорадские жуки.

Да – к, нет –**и**.

6. Сова – помощник человека.

Да – т, нет – л.

7. Если уменьшится количество сов, увеличится количество мышей.

Да – е, нет – о.

- Какое слово у вас получилось?

СПАСИТЕ.

- Как вы думаете, почему мы получили письмо с таким словом?

Почему это слово написано на красной карточке?

- Определите тему сегодняшнего выпуска газеты.

**Слайд 4.**

- Сегодня мы с вами будем говорить на тему: «Охрана природы в Беларуси. Национальный парк Беловежская пуща».

- Наклейте красную карточку на 1 полосу газеты.

3. - Как вы думаете, что мы должны будем знать, когда выпустим нашу газету?

-Правильно, в процессе выпуска газеты, мы, как члены редакционного совета, найдём ответы на вопросы:

1) Что такое заповедник, заказник, национальный парк? В чем их особенности?

2) Где в Республике Беларусь находятся охраняемые зоны?

3) Что нужно сделать человеку, чтобы сохранить природу для потомков?

Как главный редактор предлагаю поместить эти вопросы на первую полосу нашей газеты. Все согласны.

-Что мы должны знать для того, чтобы ответить на эти вопросы?

**3. Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

*Установка учителя на работу.*

- Для этого я прошу Вас взять конверт, достать из него карточки с изображением растений и животных. Выберите только те карточки, которые относятся к одному природному сообществу. Вклейте их в страничку нашей газеты. Работать будете в парах.

- ***Индивидуальные задания по проверке домашнего задания***:

1.

|  |
| --- |
| Укажите стрелкой животных и растения, проживающих в этих природных сообществах. сосна рожь  жаворонок ЛЕС глухарь ель свёкла малина гречиха ПОЛЕ черника лось куропатка короед овёс колорадский жук |

- Что называется природным сообществом?

2.

|  |
| --- |
| Укажите стрелкой животных и растения, проживающих в этих природных сообществах. росянка кукуруза заяц-русак мышь лягушкаБОЛОТО сфагнум рогоз куропатка ПОЛЕ журавль комар колорадский жук картофель лён  |

- К каким видам природного сообщества мы отнесем поле, болото?

3.

|  |
| --- |
| Узнай и запиши, к какому природному сообществу относятся данные высказывания:- фабрика кислорода, очищает воздух от вредных бактерий, прохладно даже в жару, здоровье, отдых - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- увлажняет воздух, берут начало реки, кладовая торфа, «лёгкие Европы», можно провалиться и утонуть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- сравнивают с бескрайним морем, это искусственное сообщество, кормит людей, прославляет людей, работающих на нём - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

- Перечисли представителей природного сообщества болото.

**Слайд 5.**

Проверка заданий.

- Проверяем! Внимание на экран!

 Свой ответ начинайте со слов: «Я считаю, что….,…., относятся к природному сообществу…, так как…».

- Что такое природное сообщество?

**Слайд 6**

- Что мы можем сказать о растениях и животных одного природного сообщества?

***Создание моделей цепей питания.***

-Продолжаем работу в отделах. Составьте цепь питания, используя картинки, лежащие на ваших столах. Приклейте полученную цепь питания на страничку газеты

Задача детей, расположить в правильном порядке картинки.

Проверка задания.

**Слайд 7**

-А где же место человека? Обоснуйте свой ответ.

-Иногда слышишь: «Человек – царь природы!» Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы? Представить себе этого невозможно… Без воздуха, воды, пения птиц, ароматов цветов, шелеста листьев. Всё это щедро даёт нам природа.

**4. Этап систематизации знаний.**

- Щедро одаривает нам природа, а взамен просит…

-Как вы думаете, о чем просит нас природа?

-Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о том, чтобы сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. К сожаленью ни растения, ни животные не умеют говорить, а если бы могли….

 **Слайд 8**

***Тревожные факты:***

* За последние 30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем все человечество за предыдущие 2-3 миллиона лет.
* Лесе – «легкие природы» - вырубаются быстрее, чем вырастают. Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2% (это 20 га за сутки).
* Пресная вода, пригодная для использования, составляет на Земле только 2 %.
* Мусор заполнил нашу планету настолько, что, если его не уничтожать, то через 10-15 лет он покроет всю планету слоем толщиной 5 метров.
* От загрязнения воздуха, воды и почвы, из-за варварского отношения человека уменьшается численность растений и животных.
* Ежедневно на Земле безвозвратно исчезает 1 вид животных, а еженедельно – 1 вид растений.

- Над чем стоит задуматься человеку, чтобы сохранить природные богатства для потомков?

В паре составьте, пожалуйста, кластер «Охрана природы». Подумайте, какими мероприятиями можно помочь природе.

**Слайд 9**

***Кластер «Охрана природы»***

**Охрана природы**

Вклад каждого человека

Государственные законы

Заповедники, заказники, национальные парки

 Красная книга

**5. Этап релаксации и отдыха.**

**Слайд 10**

Физминутка.

**6. Этап введения в новую тему**

- Сейчас мы с вами будем работать над основной рубрикой нашей газеты.

Эта рубрика является научной.

Прочитайте, пожалуйста, статью учебника на стр.79-80 и на полях сделайте пометки: + (знаю), ? (новая информация).

-Какие виды охраняемых территорий существуют в Республике Беларусь?

Заповедники

Заказники

Национальные парки

- 11 января во всем мире отмечался День заповедников и национальных парков под девизом «Сохраним природу для потомков». Что же охраняется и какая деятельность запрещена на охраняемых территориях мы узнаем, когда заполним таблицу «Природные охраняемые территории Беларуси».

Каждому отделу необходимо дополнить таблицу недостающими фактами.

Работаем в парах.

**Слайд 11**

Проверка выполнения задания.

***Таблица «Природные охраняемые территории Беларуси»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Что охраняется** | **Что запрещено** |
| **заказники** | Охрана отдельных редких растений и животных или других объектов | Отдельные виды хозяйственной деятельностиСвыше 500 |
| **заповедники** | Охрана природы | Любая хозяйственная деятельность2 |
| **национальные парки** | Охрана природы, туризм и отдых | Вся хозяйственная деятельность, кроме туризма4 |

-Осталось узнать, что же такое заказник.

Работа с толковым словарем.

- Заказник – род заповедника, где временно запрещена охота, или где растения находятся под особой охраной.

- Где соблюдаются самые строгие меры?

На каких природных территориях можно организовать отдых для людей?

Где охраняются отдельные растения или животные?

Где охраняется вся природа?

- На территории Республики Беларусь действует 4 национальных парка, 2 заповедника, свыше 500 заказников.

Работа с физической картой Республики Беларусь.

- Отметьте на карте красной точкой местонахождение Березинского заповедника.

**Слайд 12**

***Березинский биосферный заповедник***

 -Он был организован в 1925 году в целях охраны речных бобров и пернатой дичи. С 1978 года он носит название биосферного, т.е. включен в международную систему особо важных эталонов биосферы Земли. Площадь заповедника составляет 76,2 тыс. га. Около 60% площади занимают болота. Более 85 лет существует заповедник. Какие обитатели проживают в заповеднике, вы узнаете, прочитав информацию на карточках.

***Чтение информации на карточках:***

|  |
| --- |
| В лесах заповедника обитают 53 вида млекопитающих, 8 видов земноводных и 5 видов пресмыкающихся. Здесь можно увидеть лосей, кабанов, бурых медведей, косуль, зайцев, волков, рысей, лис, барсуков, норок и т.д. Водятся редкие птицы: орёл-беркут, малый подорлик, чёрный аист, серый журавль. В больших и малых озёрах заповедника насчитывается 34 вида рыбы. Но основное богатство заповедника - бобры, которые обитают в более чем 200 поселениях. |

- Благодаря чему увеличилась численность животных?

- Какие редкие животные сейчас населяют Березинский заповедник?

- Вклеим карточку на страничку газеты.

Работа с физической картой Республики Беларусь.

- Отметьте на карте красной точкой местонахождение Беловежской пущи..

**Слайд 13**

***Национальный парк – Беловежская пуща***

- Ребята, кроме заповедников, для охраны природы создаются национальные парки. Самый большой национальный парк Беларуси – это…(Беловежская пуща). В 2009г. наша страна отметила её 600-летний юбилей. Название «Беловежа» появилось в польских и литовских грамотах в 1409 году. В национальный парк Беловежская пуща была преобразована в 1991 году, а до этого она считалась заповедником.

 -Вспомните рассказ У. Караткевича «Беловежская пуща», который мы прочитали на уроке белорусской литературы. Возьмите статью о Беловежской пуще и наклейте на страничку газеты.

**Слайд 14**

Издавна белорусский народ считается гостеприимным. Не зря 2014 год в Беларуси объявлен Годом гостеприимства. Большое количество гостей ежегодно посещают Беловежскую пущу. Не останемся в стороне и мы, совершим заочное путешествие.

***Видеоролик «Беловежская пуща».*** [www.youtube.com](http://www.youtube.com/watch?v=ceTlKD63tok)

**Слайд 15**

-Я думаю, что красота и таинства нашей родной белорусской природы никого не оставили равнодушными.

**7. Этап обобщения и систематизации.**

**Слайд18**

***Составление синквейна «Беловежская пуща»***

*Например:*

Беловежская пуща

Величественная, неповторимая

Украшает, привлекает, радует

Национальная гордость нашей страны

Сокровище

- Что же можем сделать мы, школьники, ребята, чтобы сохранить эту первозданную красоту для потомков?

***Игра «Я буду – я не буду»***

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

2.В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки плести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени, ещё вырвешь.

3.Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, главное, никому не мешать.

4. Старайся не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

5.Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

6. Всякие звери важны – всякие звери нужны. Каждый из них делает в природе своё полезное дело.

**Слайд16**

- В 1 полугодии этого учебного года наш класс принял участие в акции «Бумажный клад». Вы знаете, что в школе мы стали победителями и собрали 660 кг макулатуры. Мы знаем, что 60кг макулатуры сохраняют 1 дерево. Сосчитайте, сколько деревьев мы сохранили? 660:60=11 (деревьев)

Сколько деревьев сохранили учащиеся начальной школы, если они собрали примерно столько же макулатуры? 11х10=110(деревьев)

 А вся школа? 11х21=231 (дерево)

Вот сколько деревьев смогли мы сохранить.

**Слайд17**

- Возьмите ладошки и напишите, что ещё можете сделать вы для сохранения природы.

Поддержим планету Земля нашими добрыми ладошками. (приклеиваем ладошки на доске под изображением планеты).

- Мы переходим к составлению нашей последней занимательной странички газеты. Выполнив тест, вы сможете расшифровать главное, ключевое слово нашего урока. И сможете оценить себя.

**8. Контрольно-диагностический этап.**

***Тест «Расшифруй слово»***

Ответив правильно на вопросы, дети выделяют в таблице соответствующую букву в каждой строке. Если тест выполнен верно, то из всех букв складывается слово ***зубр.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г |
| 1 | ***з*** | о | д | ж |
| 2 | т | в | а | ***у*** |
| 3 | ф | а | ***б*** | с |
| 4 | к | ***р*** | у | е |

**1. Найди природное сообщество, которое создал человек:**

а) поле

б) луг

в) болото

г) лес

**2.Наука о связях, которые существует между живыми организмами и окружающей средой называется:**

а) история

б) математика

в) философия

г) экология

**3.Территория, на которой вся природа сохраняется в естественном состоянии.**

а) цирк

б) зоопарк

в) заповедник

г) Родина

**4.Самый большой национальный парк Республики Беларусь.**

а) Березинский

б) Беловежская пуща

в) Припятский

г) Полесский

-Какое слово было зашифровано? Почему?

- А ещё зубр стал символом чемпионата мира по хоккею, который будет проходить у нас в Беларуси в этом году.

-Сегодня я, главный редактор газеты, очень довольна вашей работой на уроке, вашими правильными ответами, вашей активной, небезразличной позицией к проблемам экологии. (Выставление отметок).

**9.Этап информирования о домашнем задании.**

**Слайд 19**

-Новый номер газеты «Охрана природы» подготовлен к выпуску.

- Что нужно сделать для того, чтобы все узнали о газете?

- Одним из видов домашнего задания будет проведение рекламной акции во 2 классах.

Провести рекламную акцию поможет план, который вы сможете взять у меня.

1. Чему была посвящена газета?

2. В чем мы убедились, прочитав газету?

3. Кто главный герой этого номера? Почему?

- А также на выбор можно будет

-прочитать статью в учебнике и ответить на вопросы;

- написать статью в газету «Мы спасем тебя, Земля»;

-создать мини-проект «Беловежская пуща», «Березинский заповедник».

**10.Этап подведения итогов урока.**

Ответим на вопросы, которые были заданы в начале урока:

1) Что такое заповедник, заказник, национальный парк? В чем их особенности?

2) Где в Республике Беларусь находятся охраняемые зоны?

3) Что нужно сделать человеку, чтобы сохранить природу для потомков?

**11. Этап рефлексии.**

**Слайд 20**

- Закончить наш урок я хотела бы стихотворением:

Человек! Ты царь природы!

О тебе веду я речь.

Можешь ты помочь живому,

Иль на гибель всех обречь.

Помоги траве родиться,

Белкам жить, а рекам – течь.

Ты на свете самый главный.

Значит, должен всех беречь.

-Молодцы! Урок окончен!